



შეფასების პოლიტიკის დოკუმენტი 2025 - 2026 სასწავლო წელი

დასახელება:

შეფასების პოლიტიკა

სტატუსი:

სავალდებულო

დამტკიცების დონე:

აკადემიური დირექტორი

დანერგვაზე პასუხისმგებელი პირი

აკადემიური დირექტორის მოადგილე:

განახლების პროცესი:

ყოველწლიური

ბოლო განახლების დამტკიცება:

ბრძანების N4-01/22/08-25 /2025 წლის 22 აგვისტო

კურიკულუმი

ბრიტანულ-ქართული აკადემია გთავაზობთ სასწავლო კურიკულუმს, რომელიც ხელს უწყობს აკადემიური სწავლების დაბალანსებულ მიდგომას. კურიკულუმი მორგებულია მოსწავლის განვითარების თითოეულ ეტაპზე. მოსწავლეები შეისწავლიან სხვადასხვა საგნობრივ დისციპლინებს, რომელიც ავითარებს აზროვნების უნარებს და ხელს უწყობს კვლევაზე დაფუძნებული მიდგომის ჩამოყალიბებას.

Cambridge-ის დაწყებითი საფეხურის (Primary Years Programme) პროგრამაზე მოსწავლეები შეისწავლიან თითოეული საგნობრივი დისციპლინისათვის რელევანტურ ცნებებს და აბამენ მათ შორის კავშირებს, რაც საშუალებას გვაძლევს დავნერგოთ ინტერდისციპლინარული მიდგომა და უკეთ აღმოვაჩინოთ მათ ის სამყარო, რომელშიც ვცხოვრობთ. ეს საგნებია: ინგლისური ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, დაწყებითი საერთაშორისო კურიკულუმის პროგრამა (IPC), თანამედროვე უცხოური ენები (ფრანგული/გერმანული/რუსული (V კლ)) ენები, მუსიკა, სპორტი, ხელოვნება, ქართული ენა და ლიტერატურა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ICT).

Cambridge-ის საბაზო საფეხურის (Middle Years Programme) პროგრამაზე მოსწავლეები განაგრძობენ ცოდნისა და უნარების გაღრმავებას კვლევაზე დაფუძნებული სწავლებით შემდეგ აკადემიურ დისციპლინებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა (მათემატიკა, გაძლიერებული მათემატიკა), თანამედროვე უცხოური ენები (ინგლისური, როგორც მეორე ენა, ფრანგული/რუსული/გერმანული), ინგლისური, როგორც პირველი ენა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია და ინტეგრირებული მეცნიერებები), ჰუმანიტარული მეცნიერებები (გეოგრაფია, ისტორია, „ჩემი საქართველო“, გლობალური პერსპექტივები, სოციოლოგია), კომპიუტერული მეცნიერებები, ხელოვნება (ხელოვნება და დიზაინი, მუსიკა), სპორტი.

დამამთავრებელ საფეხურზე მოსწავლეები აგრძელებენ კონცეპტუალურ სწავლებას, რათა მოემზადონ საშუალო განათლების მისაღებად **IBDP (International Baccalaureate Diploma Programme)** ან **ქართული პროგრამის** ფარგლებში. მოსწავლეები ირჩევენ შემდეგ საგნებს: ქართული ლიტერატურა, ინგლისური ენა და ლიტერატურა (A), უცხოური ენები (ინგლისური B, გერმანული B), სოციალური მეცნიერებები (ბიზნესის მენეჯმენტი, ეკონომიკა, გლობალური პოლიტიკა, ფსიქოლოგია), საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, კომპიუტერული მეცნიერებები), მათემატიკა AI (Mathematics: Applications and Interpretation), მათემატიკა AA (Mathematics: Analysis & Approaches), ხელოვნება (ვიზუალური ხელოვნება). მოსწავლეები ასევე გაივლიან IBDP-ის ძირითად კომპონენტებს: TOK, Extended Essay და CAS.

მთელი სასწავლო გეგმა მოიცავს სწავლების შემდეგ სფეროებს

- მოსწავლის პროფილი IB-ის მიხედვით
- სწავლის მეთოდები და სტრატეგიები
- პიროვნული განვითარება და კეთილდღეობა
- ინტერდისციპლინარული კვლევები (დეტალები მოცემულია IB პროგრამაში)

ბრიტანულ-ქართულ აკადემიაში (BGA) სასწავლო პროცესი ხუთდღიანი გრაფიკით მიმდინარეობს. გაკვეთილების რაოდენობა და ხანგრძლივობა მორგებულია მოსწავლეების განვითარებისა და სასწავლო საჭიროებებზე, დაწყებული მოსამზადებელი საფეხურიდან, ქართული პროგრამისა და მე-12 კლასის IB პროგრამის ჩათვლით.

ადრეული სახეფურის პროგრამა (ბალი-0 კლასი) - Cambridge	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილების რაოდენობა
ინტეგრირებული ინგლისური (ფონეტიკა, ლიტერატურა და მოთხრობები)	5
ინტეგრირებული მათემატიკა	6
ინტეგრირებული დაწყებითი კურიკულუმი (IPC) და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	4
ცალკეული საგნები (ფიზიკური აღზრდა, ICT, მუსიკა, ვიზუალური ხელოვნება, ცურვა)	1
ქართული ენა და ლიტერატურა	8
დაწყებითი საფეხურის პროგრამა - 1-ლი კლასი - Cambridge	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილების რაოდენობა
ინგლისური ენა და ლიტერატურა	6
მათემატიკა	6
IPC და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	4
ქართული ენა და ლიტერატურა	8
პიროვნული განვითარება და კეთილდღეობა	1
ცალკეული საგნები (ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, ვიზუალური ხელოვნება, ცურვა, ICT)	4
ასამბლეა	1
დაწყებითი საფეხურის პროგრამა - მე-2 და მე-3 კლასები - Cambridge	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილების რაოდენობა
ინგლისური ენა და ლიტერატურა	6
მათემატიკა	6
IPC და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	4
ქართული ენა და ლიტერატურა	7-8
პიროვნული განვითარება და კეთილდღეობა	1

ცალკეული საგნები (ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, ვიზუალური ხელოვნება, ცურვა, ICT) (მე-2 კლასი)	5
ცალკეული საგნები (ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, ვიზუალური ხელოვნება, ცურვა, ICT) (მე-3 კლასი)	10
ასამბლეა	1
დანყებიტი საფეხურის პროგრამა - მე-4 და მე-5 კლასები - Cambridge	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილების რაოდენობა
ინგლისური ენა და ლიტერატურა	5-6
მათემატიკა	6
ქართული ენა	6
IPC და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	4-5
პიროვნული განვითარება და კეთილდღეობა	1
ცალკეული საგნები (ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, ვიზუალური ხელოვნება, ცურვა, ICT)	5-7
თანამედროვე უცხოური ენები (ფრანგული, გერმანული, რუსული (V კლ))	2
ასამბლეა	1
საბაზო საფეხურის პროგრამა - მე-6 დან - მე-8 კლასამდე - Cambridge	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილები/კვირაში
ინგლისური ენა და ლიტერატურა	5
მათემატიკა	4
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	3
ჰუმანიტარული მეცნიერებები (მე-6 კლასი - „ჩვენი საქართველო“ - 3 გაკვეთილი კვირაში; მე-7 კლასი - ისტორია 2 გაკვეთილი, გეოგრაფია 2 გაკვეთილი; მე-8 კლასი - ისტორია 2 გაკვეთილი, გეოგრაფია 2 გაკვეთილი)	2-3
ICT	1-3
თანამედროვე უცხოური ენები (ფრანგული, გერმანული, რუსული)	მე-6 კლასი - 3 / მე-7,8 კლასები - 2
დიზაინი (კვების პროდუქტები, ციფრული, სანარმოო და ინოვაციური დიზაინი)	3
ხელოვნება (ვიზუალური ხელოვნება, მუსიკა)	2
ქართული ენა და ლიტერატურა	4-5
ფიზიკური აღზრდა	2

საბაზო საფეხურის პროგრამა - მე-9-მე-10 კლასები - Cambridge (IGCSE)	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილები/კვირაში
ინგლისური, როგორც მეორე ენა	3
ინგლისური, როგორც პირველი ენა	3
მათემატიკა	4
ჰუმანიტარული საგნები (ისტორია, გეოგრაფია, სოციოლოგია, გლობალური პერსპექტივები)	2-3
ქართული ენა და ლიტერატურა	4
თანამედროვე უცხოური ენები (გერმანული და რუსული)	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ინტეგრირებული საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, ფიზიკა, ბიოლოგია და/ან ქიმია)	2 თითო საგანზე
ხელოვნება (ვიზუალური ხელოვნება, მუსიკა)	2-3
ხელოვნება და დიზაინი	3
ფიზიკური აღზრდა	2
ICT	მე-9 კლასი - 3, მე-10 კლასი - 1
ბიზნესი (მე-9 კლასი)	3
ეკონომიკა (მე-9 კლასი)	3
კომპიუტერული მეცნიერებები (მე-9 კლასი)	3
გეოგრაფია	3
სოციოლოგია (მე-10 კლასი)	3
გლობალური პერსპექტივები (მე-10 კლასი)	3
ინგლისური ლიტერატურა (მე-10 კლასი)	3
საშუალო საფეხური - მე-11 და მე-12 კლასები (IB DIPLOMA PROGRAMME (IBDP))	
სასწავლო საგანი	გაკვეთილები/ციკლში
ცოდნის თეორია (ToK)/პიროვნული პროფესიული განვითარება (PPS)	2
ძირითადი კომპონენტები (CAS & Extended Essay)/ (Reflection Project, Community Action)	1
ჯგუფი 1 ინგლისური ენა და ლიტერატურა (HL ან SL)	HL 4, SL 3
ჯგუფი 2 უცხოური ენა (გერმანული (HL ან SL))	HL 4, SL 3
ჯგუფი 3 ინდივიდი და საზოგადოება (ბიზნესი, ეკონომიკა, გლობალური პოლიტიკა, ფსიქოლოგია (HL ან SL))	HL 4, SL 3
ჯგუფი 4 საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა, კომპიუტერული მეცნიერებები (HL ან SL))	HL 5, SL 4

ჯგუფი 5 მათემატიკა (HL ან SL, Mathematics AI: Applications and Interpretation), Mathematics AA: Analysis & Approaches))	HL 5, SL 4
ჯგუფი 6 ხელოვნება (HL ან SL)	HL 4, SL 3

ქართული პროგრამა - მე-12 კლასი

სასწავლო საგანი	გაკვეთილები/ციკლში
ქართული ენა და ლიტერატურა	5
მათემატიკა	5
ჰუმანიტარული საგნები (ისტორია და გეოგრაფია)	4
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია)	6
ინგლისური	4-5
უცხოური ენები (გერმანული, რუსული)	2
ფიზიკური აღზრდა	1
დასავლური ლიტერატურა	1
სამოქალაქო განათლება	1-2
სამედიცინო ბიოლოგია	0.5

წინაპირობები

ყველა მოსწავლემ უნდა დააკმაყოფილოს შერჩეული საგნების წინაპირობები, Cambridge Pathway-ის და IB-ის მოთხოვნებთან ერთად. წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია განისაზღვრება მმართველი გუნდისა (SLT) და კათედრის ხელმძღვანელების (HoDs) მიერ.

სასწავლო გეგმის მიმოხილვა

ბრიტანულ-ქართულ აკადემიაში სასწავლო გეგმა განიხილება, გადაიხედება და ადაპტირდება ყოველწლიურად, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ყველა მოსწავლის საჭიროებები. მცირე ცვლილებების გარდა, სასწავლო გეგმის სრული გადახედვა ხდება სამწლიანი ციკლით. ამ პროცესს ზედამხედველობას უწევს შესაბამისი დეპარტამენტების ხელმძღვანელები და დირექტორის მოადგილე სასწავლო გეგმის, პროგრესისა და შეფასების საკითხებში.

სამენტორო პროგრამა

დანყებიითი და საშუალო სკოლის სამენტორო ჯგუფები (Form Time classes) ყოველდღიურად 10 წუთის განმავლობაში იკრიბებიან. ამ შეხვედრებზე განსახილველი საკითხები, საგაკვეთილო პროგრამის ნაწილია, რომელიც მოიცავს: მომდევნო დღის შესხენებებს, დასწრებას, სამინაო დავალებებს, ჯილდოებსა და სანქციებს.

ლონისძიებები, ვიზიტები და შემეცნებითი დღეები

აკადემიის სასწავლო პროგრამას კიდევ უფრო მრავალფეროვანს ხდის მოსწავლეების ჩართულობა აკადემიის კამპუსის გარეთ მონაწილე სასწავლო ექსკურსიებსა და ვიზიტებში. სასწავლო გეგმის ფარგლებში აღინიშნება სხვადასხვა ადგილობრივი, ეროვნული და საერთაშორისო ღონისძიებები. მოსწავლეებს შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ როგორც აკადემიურ, ისე ინოვაციურ და სამეწარმეო კონკურსებში, რომლებიც ხელს უწყობს მათ მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას.

კლასები

ბრიტანულ-ქართული აკადემია მხარს უჭერს მოსწავლეთა სხვადასხვა ჯგუფებში გაერთიანების მრავალფეროვან სტრატეგიებს, რათა ხელი შეუწყოს განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე ჯგუფებში სწავლებას. კლასები ფორმირებულია ისე, რომ შენარჩუნებული იყოს ბალანსი როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ასპექტების გათვალისწინებით.

კლასგარეშე აქტივობები

ბრიტანულ-ქართული აკადემიის მიზანია, მოსწავლეებს შესთავაზოს დამატებითი კლასგარეშე აქტივობების ფართო არჩევანი. მათ შესაძლებლობა აქვთ, ჩაერთონ მრავალფეროვან სპორტულ, შემეცნებით თუ სახალისო კლუბებში. ამ შემეცნებითი აქტივობების განრიგი მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია წელიწადში ორჯერ.

შეფასების პოლიტიკა ბრიტანულ-ქართულ აკადემიაში

ნაწილი 1

შეფასების განმარტება: მოსწავლის მიღწევების შეფასება

მოსწავლეების პროგრესის უზრუნველსაყოფად, ჩვენ მათ ნამუშევრებს ვაფასებთ. შეფასება, განსხვავებულია სხვადასხვა საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით. ყველა საგანში ფასდება არა მხოლოდ ცოდნა, არამედ სწავლის პროცესიც, ანუ ის, თუ როგორ შეუძლია მოსწავლეს ეფექტურად გადმოსცეს ნასწავლი და სწავლის გზა. მასწავლებლები იყენებენ შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებსა და სტრატეგიებს, რომლებიც მოსწავლეებისთვის აქტუალური და მოტივაციის მომცემია. შეფასება დაგეგმვის, შეფასებისა და ანგარიშგების ციკლის მნიშვნელოვანი ნაწილია. ის აკონტროლებს მოსწავლის პროგრესს და ამავდროულად, განსაზღვრავს სწავლების ეფექტურობას, რაც გავლენას ახდენს სასწავლო გეგმისა და შეფასების სისტემის განხილვაზე.

შეფასების სტრატეგიები (ASSESSMENT STRATEGIES)

ბრიტანულ-ქართული აკადემიის უმთავრესი მიზანია შესთავაზოს მშობლებსა და მოსწავლეებს სწავლა-სწავლების მაღალი ხარისხი, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეთა მაღალ აკადემიურ მიღწევებსა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად წარმოჩენას. შეფასება სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვის მიზანს ემსახურება და მოიცავს მოსწავლის მიერ მიღწეული პროგრესის შეფასებას, უკუკავშირის მიწოდებასა და სწავლა-სწავლების პროცესში მორიგი ნაბიჯების დაგეგმვას.

შეფასების სისტემა დაწყებით საფეხურზე (ბალი - 5 კლასები)

ბრიტანულ-ქართული აკადემიის დაწყებითი საფეხურზე შეფასების სახით გამოყენებულია როგორც განმავითარებელი შეფასება, ასევე შეფასება ორი კომპონენტით - მიღწევა და მცდელობა. განმავითარებელი შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა სწავლის პროცესისა და წარმატებების გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასების დროს მოსწავლე, მასწავლებლის გამოხმაურებისა და კომენტარების დახმარებით, მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც საკუთარი სწავლის გათვითცნობიერებაში ეხმარება. მასწავლებლის მიზანია: ასწავლოს მოსწავლეს, როგორ ისწავლოს (სწავლის სწავლა) და, ამავე დროს, მიიღოს ინფორმაცია მოსწავლის სასწავლო საჭიროებების შესახებ, რათა დაეხმაროს მას სწორი გადანაცვლების მიღებაში. განმავითარებელი შეფასება ემსახურება სწავლების დარეგულირებას - დაგროვებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით თითოეული მოსწავლისათვის სათანადო დახმარების აღმოჩენასა და პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებას.

შეფასების მეორე ნაწილი როგორც ზემოთ აღინიშნა, ითვალისწინებს აკადემიური პროგრესის ორი მიმართულებით შეფასებას - მიღწევის დონე და მცდელობა (attainment and effort). ეს მოდელი სრულად იმეორებს კემბრიჯის კურიკულუმის ფორმატს და წელიწადში ორჯერ რეპორტების სახით ეგზავნება მშობლებს მენტორების მიერ. რეპორტი მოიცავს როგორც თითოეულ საგანში ორი კომპონენტის შეფასებას, ასევე მენტორის კომენტარს მოსწავლის სოციალური და ფსიქო-ემოციური დინამიკის შესახებ.

მე-5 კლასებში მეორე სემესტრიდან შეფასების ფორმა 6-10 კლასების კემბრიჯის პროგრამის ექვივალენტურია.

ორ კომპონენტიანი შეფასების აღწერილობა

როგორც ზემოთ აღინიშნა, 1-დან მე-5 კლასის პირველი სემესტრის ჩათვლით მოსწავლეები ფასდებიან ორი კომპონენტის მიხედვით: მიღწევის მაჩვენებელი და მცდელობა.

მიღწევის მაჩვენებელი ზომავს მოსწავლის მიმდინარე აკადემიური ცოდნის დონეს შემდეგი განაწილებით: 1) Exceeding the expected level - აღემატება მოსალოდნელ შედეგს - (E) 2) Meeting the expected level - აკმაყოფილებს მოსალოდნელ შედეგს - (M) 3) Working towards the expected level საჭიროებს მეტ ძალისხმევას - (W) 4) Not applicable არ ეხება - (N/A).

მცდელობის მაჩვენებელი ზომავს მოსწავლის ინიცირების დონეს, რამდენად ცდილობს გააუმჯობესოს აკადემიური მიღწევები. შეფასება შემდეგი განაწილებით მოქმედებს: 1) Excellent შესანიშნავი - (E) 2) Good - კარგი - (G) 3) Satisfactory - დამაკმაყოფილებელი - (S) 4) Poor - გასაუმჯობესებელი (P)

შეფასების სისტემა საბაზო-საშუალო საფეხურზე (VI-XII კლასები)

ბრიტანულ-ქართული აკადემიის მოსწავლეთა შეფასების სისტემა კემბრიჯის (VI – X კლასები), სადიპლომო პროგრამისა (XI – XII კლასები) და საქართველოს ეროვნულ სასწავლო გეგმის (ქართული პროგრამის XI – XII კლასების) მოთხოვნებს ეფუძნება.

აკადემიაში არსებობს შეფასების ორი ძირითადი ფორმა: 1) განმავითარებელი, რომელიც ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებისკენ და 2) განმსაზღვრელი, რომელიც ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. პირველი სემესტრისა და აკადემიური წლის ბოლოს განმავითარებელი შეფასების კომპლექსური ციკლი სრულდება მასწავლებლების წარატიული ანგარიშით თითოეულ საგანში მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესაბამისი მისაღწევი შედეგებისა და ინდიკატორების მიხედვით.

V კლასის მეორე სემესტრიდან და VI-X კლასებში გამოიყენება როგორც განმავითარებელი შეფასება, ასევე განმსაზღვრელი შეფასება.

შეფასების სტრატეგიები შეიძლება მოიცავდეს:

- დაკვირვებას
- შესრულების შეფასებას
- პროცესზე ორიენტირებულ შეფასებას
- შერჩეული პასუხების შეფასებას
- ღია ტიპის დავალებებს
- მოსწავლეთა თვითშეფასებას და თანატოლის შეფასებას

დავალებები

დავალებები ისე უნდა იყოს შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ, თავიანთი ცოდნა სხვადასხვა საკომუნიკაციო ფორმით წარმოაჩინონ. მოსწავლეებისთვის არჩევანის მიცემა, თუ როგორ წარმოადგენენ თავიანთ ცოდნას, ზრდის მათ ჩართულობას და აუმჯობესებს წარმატების მაჩვენებელს. დავალებები აფასებს აზროვნების პროცესს და შეიძლება გამოიხატოს ნამუშევრებით, პერფორმანსებითა და მოსწავლეთა აქტივობებით, მათ შორის:

- ნამუშევრები (Compositions - კომპოზიციები, ნაშრომები)
- კვლევები
- სამეცნიერო ნაშრომები (Research)
- შესრულება (Performances - პერფორმანსები)
- პრეზენტაციები სხვადასხვა მედიის გამოყენებით
- სასწავლო დღიურები
- რეფლექსიები
- ტესტები/ქვიზები

შეფასების ინსტრუმენტები

ზემოთ ჩამოთვლილი დავალებების შეფასება შესაძლებელია შემდეგი ინსტრუმენტების გამოყენებით:

- **მოკლე ჩანაწერები:** მოკლე წერილობითი ჩანაწერები, რომლებიც ეფუძნება მოსწავლეებზე დაკვირვებას. ისინი შეიძლება შეიცავდეს მოსწავლეების ციტატებსაც.
- **კონტინუუმები:** სწავლის განვითარების ეტაპების ვიზუალური წარმოდგენები. მოსწავლეების პოზიცია კონტინუუმზე განისაზღვრება მასწავლებლის შეფასების მონაცემების საფუძველზე.
- **რუბრიკები:** კრიტერიუმების დადგენილი ნაკრები, რომელიც გამოიყენება მოსწავლეების შესაფასებლად ყველა სფეროში.
- **ნიმუშები (ეგზემპლარები):** მოსწავლეთა ნამუშევრების ნიმუშები, რომლებიც კონკრეტულ სტანდარტებად გამოიყენება სხვა ნამუშევრების შესაფასებლად.
- **ჩამონათვალი (Checklists):** ინფორმაციის, მონაცემების, ატრიბუტებისა თუ ელემენტების სიები, რომლებიც უნდა იყოს წარმოდგენილი. შეფასების სქემაც ერთგვარი ჩამონათვალია.

შეფასების პროტოკოლი

ჩვენ მუდმივად ვაკვირდებით და ვაფიქსირებთ მოსწავლეთა პროგრესსა და მიღწევებს „Managebac“-ისა და „Edupage“-ის პლატფორმებზე. თითოეულმა მასწავლებელმა უნდა დაიცვას მონაცემების წარდგენის დადგენილი ვადები, რათა შეფასებები მკაცრად იყოს მოდერიზებული, გაანალიზებული და მშობლებისთვის თუ მეურვეებისთვის ქულების ანგარიშგება დროულად მოხდეს. საშუალო რგოლის მენეჯმენტს ეს მონაცემები სჭირდება იმ მოსწავლეების ან მოსწავლეთა ჯგუფების გამოსავლენად, რომლებსაც მხარდაჭერა ესაჭიროებათ.

ბრიტანულ-ქართული აკადემია სასწავლო წლის განმავლობაში, ორჯერ ატარებს შიდა გამოცდებს 6-10 კლასებში ქვემოთ მითითებული ცხრილის შესაბამისად:

სემესტრული გამოცდები	თარიღები
IX და X კლასები	12,15,16,17,18 დეკემბერი
VI -VIII კლასები	17, 18, 19 დეკემბერი

შიდა წლიური გამოცემა	თარიღები
IX და X კლასები	8,9,10,11,12 ივნისი
VI -VII კლასები	10,11,12 ივნისი

IGCSE გამოცდები	თარიღები
IX და X კლასები	მაისი - ივნისის დასაწყისი

შეფასების სისტემა

ნაწილი 2

Cambridge Assessment International Education - ის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების პროცესში მიღებული შეფასების (Letter Grade) ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შეფასების 10 ქულიან სისტემაში კონვერტაცია (შესაბამისობა) აისახება შემდეგნაირად:

Letter Grade	10 ქულიანი სისტემა
A	10
B	9
C	8
D	7
E	6
F	5
G	3, 4
U	1, 2

V კლასის საბოლოო ნიშანი გამოითვლება Best-fit -ის პრინციპით;

კემბრიჯის სასწავლო პროგრამის (VI – X კლასები) პირველი სემესტრისა და აკადემიური წლის ბოლოს განმავითარებელი შეფასების კომპლექსური ციკლი სრულდება მასწავლებლების წარატიული ანგარიშით თითოეულ საგანში მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესაბამისი მისაღწევი შედეგებისა და ინდიკატორების მიხედვით და, ასევე, განმსაზღვრელი შეფასების საბოლოო ქულით.

კემბრიჯის სასწავლო პროგრამის (VI – X კლასები) შეფასების კომპონენტები

შეფასების კომპონენტები

- მიმდინარე შემაჯამებელი დავალებები (ტესტური, ესე, პროექტი, პრეზენტაცია...);
- სემესტრული და წლიური გამოცდა;

კომპონენტი 1. შემაჯამებელი დავალება

თითოეული კათედრა განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას.

შემაჯამებელი დავალების ქვეკომპონენტები:

- 3.1 ტესტი;
- 3.2. პრეზენტაცია / პროექტი;
- 3.3. რეფერატი;
- 3.4. თხზულება;
- 3.5. საველე-გასვლითი სამუშაო;
- 3.6. ლაბორატორიული კვლევა;
- 3.7. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში და სხვ.

აღნიშნული ქვეკომპონენტების საშუალებით ფასდება, თუ რამდენად კარგად შეძლო მოსწავლემ სემესტრის მოცემულ ნაწილში განვლილი მასალის ათვისება და მოსალოდნელი შედეგების მიღწევა. შემაჯამებელი დავალების თითოეული ქვეკომპონენტის შეფასების სქემას (რუბრიკას) განსაზღვრავს საგნის მასწავლებელი საგნობრივი კათედრის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით.

მოსწავლე **ვალდებულია** შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება;

თუ მოსწავლე გაცდენის გამო არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას, სკოლა მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების **აღდგენის საშუალებას** სკოლაში გამოცხადებიდან ორი კვირის განმავლობაში **მხოლოდ ერთხელ** - პარასკევს 15.45 საათზე.

თითოეული საგნის მასწავლებლის პასუხისმგებლობაა შეადგინოს უშუალოდ შემაჯამებელი დავალებისგან განსხვავებული, მაგრამ იმავე შინაარსის მქონე დავალება გაცდენილის ტესტის აღსადგენად არა უგვიანეს სამშაბათისა (რადგან ტესტის აღდგენის დღე პარასკევაა); აღრიცხოს ის მოსწავლეები, რომლებმაც გააცდინეს შემაჯამებელი დავალება და ელექტრონული ფოსტის ან ედუფიკის საშუალებით შეახსენოს მათ, რომ მათ აქვთ აღსადგენი შემაჯამებელი დავალება და, ასევე, შეახსენოს აღდგენის შესაძლებლობის თარიღი და დღე.

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის სკოლაში გამოცხადებიდან გასულია ორკვირიანი ვადა და მოსწავლეს ამ პერიოდში არ აღუდგენია გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება, მოსწავლე შემაჯამებელ დავალებას ვეღარ აღადგენს.

იმ შემთხვევაში, თუ სემესტრის ბოლოს მოსწავლეს არ აქვს აღდგენილი სკოლის მიერ დადგენილი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა, არ გამოცხადდა სკოლაში დადგენილ

ვადებში მის აღსადგენად, მას შემაჯამებელი დავალების გრაფაში ეწერება **U**, რომელიც უტოლდება 1 ქულას და მოსწავლე დაკარგავს ტესტის შესაბამის პროცენტს საბოლოო ნიშნის გამოთვლისას.

შემაჯამებელ დავალებები აღარ ჩატარდება სასწავლო სემესტრის ბოლო კვირას.

სასწავლო სემესტრის ბოლო კვირას მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ აღადგინონ შემაჯამებელი დავალებები მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მათი სკოლაში გამოცხადებიდან არ გასულა ორი კვირა.

ნაწილი 3: ქულების გამოანგარიშების წესი

შეფასების კომპონენტთა ხვედრითი წონა:

I სემესტრი:

- მიმდინარე შემაჯამებელი დავალებები (ტესტური, ესე, პროექტი, პრეზენტაცია...) – 40%
- სემესტრული გამოცდა - 60 %;

II სემესტრი:

- მიმდინარე შემაჯამებელი დავალებები (ტესტური, ესე, პროექტი, პრეზენტაცია...) – 40%
- სემესტრული გამოცდა - 60 %;

საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი

საბოლოო წლიური შეფასება:

- I სემესტრის საბოლოო ქულა - 40 %;
- II სემესტრის საბოლოო ქულა - 60%

X კლასის მოსწავლეებს აქვთ არაჩვეულებრივი შესაძლებლობა ჩააბარონ IGCSE -ის საერთაშორისო გამოცდები ბრიტანულ-ქართულ აკადემიაში და მოიპოვონ IGCSE -ის საერთაშორისო სერტიფიკატი. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე ირჩევს კონკრეტულ დისციპლინაში, მაგალითად გეოგრაფიაში, საერთაშორისო გამოცდას, ის თავისუფლდება აკადემიის შიდა გამოცდიდან კონკრეტულ საგანში (გეოგრაფიაში), ამ შემთხვევაში კონკრეტული საგნის წლიური შეფასება გამოითვლება Best-fit -ის პრინციპით.

გარდა ზემოაღნიშნული გამოცდებისა, სექტემბრის დასაწყისში ტარდება **CAT 4 – გამოცდა VI, VII, VII და IX კლასელთათვის**.

XI კლასიდან სადიპლომო თუ ქართული სასწავლო პროგრამის შერჩევისას გათვალისწინებული იქნება:

- CAT 4 – გამოცდის შედეგები;
- სემესტრული და წლიური გამოცდების შედეგები;
- მასწავლებელთა რეკომენდაციები;

- ქცევა, დასწრება, პუნქტუალობა;

საფეხურის ქულის გამომწვევების წესი

- საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ. 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე, 9.75 მრგვალდება 9.8-მდე).

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ზემოაღნიშნულ საგნებში;

საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები, ინიშნება საშემოდგომო გამოცდა მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე 15 საშუალო დღისთ ადრე. ამ შემთხვევაში, მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის განმავლობაში დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე. აღნიშნული წესი არ ვრცელდება აბიტურის საათის გაცდენის შემთხვევაში.

დაგვიანებული შეფასების პროცესი

მე-6-დან მე-12 კლასის ჩათვლით მოსწავლეები ვალდებული არიან, დაიცვან ყველა ტესტისა და გამოცდის ვადები. ამ ვადების დარღვევის შემთხვევაში, მოსწავლე მიიღებს ერთ ქულას, გარდა შემდეგი გამონაკლისებისა:

- **სამედიცინო მიზეზები** - საჭიროა ექიმის ცნობა/საავადმყოფო ფურცელი. მხოლოდ მშობლის ელექტრონული ფოსტით შეტყობინება არ იქნება საკმარისი.
- **სასკოლო შიდა/გარეშე კონკურსები** - არყოფნაზე თანხმობა მიღებული უნდა იყოს ღონისძიების დაწყებამდე. კომუნიკაციაში ჩართული უნდა იყვნენ საგნის მასწავლებელი, კლასის ხელმძღვანელი, შესაბამისი კოორდინატორი და დირექტორის მოადგილე სასწავლო გეგმისა და შეფასების საკითხებში.
- **ოჯახური გადაუდებელი/გაუთვალისწინებელი შემთხვევები** - ეს ინფორმაცია უნდა ეცნობოს საგნის მასწავლებელს, კლასის ხელმძღვანელს, შესაბამისი კოორდინატორსა და შეფასების პასუხისმგებელ პირს. შესაძლოა მოთხოვნილ იქნეს დამხმარე დოკუმენტაცია.

ზემოთ აღნიშნული გარემოებების არსებობის შემთხვევაში, მოსწავლეებს მიეცემათ უფლება, გამოცდა ხელახლა ჩააბარონ საგნის მასწავლებლის მიერ დანიშნულ ალტერნატიულ თარიღზე. ხელახალი გამოცდა განსხვავებული იქნება თავდაპირველად ჩატარებული გამოცდისგან.

შეფასების აქტივობის დანიშვნა

საშუალო სკოლაში, ყველა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება აკადემიური წლის დასაწყისში უნდა განთავსდეს Google Classroom-ზე (მე-6-10 კლასები) და Managebac-ზე (მე-11 და მე-12 კლასები). ამ თარიღების ნებისმიერი ცვლილება უნდა განხორციელდეს შეფასებამდე მინიმუმ ორი კვირით ადრე.

ყველა განმსაზღვრელ შეფასებას თან უნდა ერთვის დავალების სპეციფიკური დეტალები Managebac-ის აღწერის სექციაში, რომელიც უნდა შეიცავდეს შემდეგს:

- შეფასების თემას
- შეფასებისა და წარმატების კრიტერიუმებს
- მოსამზადებელი რესურსების ბმულს

შეფასების მოდერაცია

BGA-ის მოდერაციის პოლიტიკა შექმნილია იმისათვის, რომ უზრუნველყოს შეფასების პრაქტიკის სიზუსტე და თანმიმდევრულობა. მისი მიზანია მოსწავლეთა ნამუშევრების შეფასებისას სამართლიანობისა და ხარისხის შენარჩუნება. ეს პოლიტიკა განსაზღვრავს მოდერაციის პროცესს, მათ შორის ვადებს, პასუხისმგებლობებს და იმ ნაბიჯებს, რომლებიც უნდა გადაიდგას შეუსაბამოების აღმოჩენის შემთხვევაში.

მოდერაცია ჩატარდება ყოველი განმსაზღვრელი შეფასებიდან ერთი კვირის განმავლობაში, გუნდისთვის გამოყოფილ თანამშრომლობის დროს. ეს მასწავლებლებს მისცემს შესაძლებლობას, გადახედონ და შეათანხმონ თავიანთი შეფასების პრაქტიკა, სანამ ქულებს Managebac-სა და Edupage-ზე გამოაქვეყნებენ.

მოდერაციის პროცესი:

- თითოეული მასწავლებელი მოდერაციისთვის წარმოადგენს შეფასების სამ ნიმუშს: ერთს მაღალი, ერთს საშუალო და ერთს დაბალი ხარისხის.
- ნიმუშები უნდა იყოს შერჩეული ისე, რომ წარმოადგენდეს მოსწავლეთა შესრულების მთელ სპექტრს.
- მასწავლებლები ამ ნიმუშებს განათავსებენ კათედრის ხელმძღვანელების მოდერაციის საქალაქში.
- გამოყოფილ დროში კათედრის მასწავლებლები შეიკრიბებიან წარდგენილი ნიმუშების განსახილველად.
- მოდერატორები შეაფასებენ ნიმუშებს და შეავსებენ მოდერაციის დოკუმენტს.

შეუსაბამოების მოგვარება:

- თუ მასწავლებლებს შორის ქულების სხვაობა 2 ქულაზე მეტია, მათ ერთობლივად უნდა იმუშაონ მისაღები დასკვნის მისაღწევად.
- თუ მასწავლებლები ვერ შეთანხმდებიან საბოლოო შეფასებაზე, მოდერაციის პროცესში ჩაერთვება დეპარტამენტის ხელმძღვანელი (HOD) საბოლოო ქულის დასადგენად.
- თუ ნიმუშებში შეუსაბამობა არის +/- 1 ან 2 ქულა, ის უნდა გავრცელდეს მთელ მონაცემთა ნაკრებზე თანმიმდევრულობის შესანარჩუნებლად.

იმ შემთხვევაში, როდესაც საგანს ან კლასს მხოლოდ ერთი მასწავლებელი ასწავლის, მოდერაციის პროცესში ჩართული იქნება დეპარტამენტის ხელმძღვანელი ან მასწავლებელი, რომელსაც მსგავსი საგნობრივი ცოდნა აქვს.

მოდერაციის პოლიტიკა პერიოდულად განიხილება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მისი ეფექტურობა და შესაბამისობა სკოლის შეფასების პრაქტიკასთან.

შეფასების ადაპტაცია

BGA-ის მასწავლებლები სრულად ითვალისწინებენ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების ინდივიდუალური გეგმით განერილ რეკომენდაციებს. შეფასების ადაპტაცია შეესაბამება IB-ის მოთხოვნებს, რაც დეტალურად არის აღწერილი IB-ის ინკლუზიის პოლიტიკაში. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ საკუთარი ცოდნის სამართლიანად წარმოჩენას და ითვალისწინებს მათ სასწავლო თავისებურებებს, რათა არ აღმოჩნდნენ რთულ მდგომარეობაში თანატოლებთან შედარებით.

შეფასება (Grading)

- ბრიტანულ-ქართული აკადემიის დაწყებითი სკოლა იყენებს შეფასების აღწერილობას მოსწავლეთა მიღწევების დასადგენად. მასწავლებლები მოსწავლეებს აფასებენ ორ სხვადასხვა კატეგორიაში: **მიღწევა** და **ძალისხმევა**.

Attainment მიღწევა		Effort ძალისხმევა	
Exceeding the expected level აღემატება მოსალოდნელ შედეგს		Excellent შესანიშნავი	
Meeting the expected level თანხვედრაშია მოსალოდნელ შედეგთან		Good კარგი	
Approaching towards the expected level			
Emerging			

BGA-ის საშუალო სკოლა იყენებს Cambridge Middle Years-ისა და IBDP-ის ქულებს, ასევე დონის აღწერილობებს, რათა წარმოადგინოს პროგრესი, სწავლისადმი დამოკიდებულება, SA (სუბიექტური შეფასება), PP (პიროვნული პროექტი), EE (გაფართოებული ესეი) და CAS (შემოქმედებითობა, აქტიურობა და სერვისი). ცოდნის თეორიის (TOK) შეფასებისთვის გამოიყენება ასოითი სისტემა (A-დან E-მდე).

IBDP-ის სავარაუდო ქულები

უნივერსიტეტისთვის სავარაუდო ქულები გამოითვლება და გაიცემა IB დიპლომის მეორე წელს, დეკემბრის გამოცდების შემდეგ.

სკოლა მოსწავლეებს გადასცემს წერილს უნივერსიტეტის აპლიკაციებისთვის გამოსაყენებლად, სადაც აღნიშნული იქნება, რომ სავარაუდო ქულები მიენიჭებათ მეორე წლის იანვარში.

სავარაუდო ქულების დასადგენად, საგნის მასწავლებლები იყენებენ როგორც შიდა, ისე გარე მონაცემებს. მაგალითად, თუ მოსწავლის საერთო მიღწევა საგანში მუდმივად 5 ქულაა, სწორედ ეს ქულა იქნება სავარაუდო უნივერსიტეტისთვის და IB-ის მიზნებისთვის.

არსებობს ოთხი მონაცემთა წერტილი, რომელიც IBDP-ის გუნდს სავარაუდო ქულების შეფასებაში ეხმარება: პირველი წლის დეკემბერი და ივნისი, მეორე წლის დეკემბერი და მეორე წლის თებერვლის საცდელი გამოცდების ქულები.

თუმცა, მასწავლებელს უფლება აქვს, გამოიყენოს თავისი პროფესიული განსჯა და „საუკეთესო შესაბამისობის“ მიდგომა მოსწავლის აპლიკაციის მხარდასაჭერად. მაგალითად, თუ მოსწავლე 4-სა და 5-ს შორისაა, მასწავლებელს შეუძლია მიანიჭოს ორივე ქულიდან ნებისმიერი. ამგვარად, სავარაუდო ქულები თანმიმდევრული, სამართლიანი და ემპირიული მონაცემებით გამყარებულია.

BGA სავარაუდო ქულებს აგზავნის წელიწადში სამჯერ - უნივერსიტეტის აპლიკაციებისთვის და ასევე პროგრამის ბოლოს IB-ისთვის. აპრილში, სავარაუდო ქულების მეორე ნაკრები IB-ის მიერ მოითხოვება თითოეული მოსწავლისთვის, მიუხედავად იმისა, თუ როდის გეგმავენ ისინი უნივერსიტეტში სწავლის დაწყებას.

ტრანსკრიპტები

ტრანსკრიპტი არის საგანმანათლებლო დაწესებულების (სკოლის ან უნივერსიტეტის) მიერ გაცემული დოკუმენტი, რომელიც შეიცავს მოსწავლის აკადემიურ მონაცემებს. ის, როგორც წესი, მოიცავს გავლილ კურსებსა და მიღებულ ქულებს. ტრანსკრიპტები ხშირად მოთხოვნადია დამსაქმებლების, კოლეჯების, უნივერსიტეტების ან სხვა ორგანიზაციების მიერ აპლიკაციის პროცესის ან აკადემიური კვალიფიკაციის დასადასტურებლად.

BGA მოსწავლეების მიღწევებს მე-9-დან მე-12 კლასის ჩათვლით ასახავს საშუალო სკოლის ტრანსკრიპტებში. ოთხივე აკადემიური წლისთვის მხოლოდ საბოლოო ქულა ფიქსირდება. მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს ან მეურვეებს შეუძლიათ საშუალო სკოლის ტრანსკრიპტი მოითხოვონ სკოლის ადმინისტრაციიდან. მე-12 კლასის მოსწავლეებს უახლეს ტრანსკრიპტზე წვდომა აქვთ უნივერსიტეტისა და კარიერის დაგეგმვის პლატფორმის (Bridge University) „Locker“ სექციაში.

ინტერვენცია

რა თქმა უნდა. აქ მოცემულია მოწოდებული ტექსტის უფრო გამართული, სტილისტურად დახვეწილი და გრამატიკულად სწორი ქართული ვერსია.

ინტერვენციები

მონაცემების შეგროვების ყოველი სემესტრის შემდეგ, მასწავლებლები ვალდებული არიან, გააანალიზონ საჭიროებები, დაგეგმონ, განახორციელონ და ანგარიში წარმოადგინონ თითოეული იდენტიფიცირებული მოსწავლის საჭიროებების შესახებ. მოსალოდნელია, რომ თითოეულ მოსწავლეს, რომელსაც სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება (SEND) აქვს ან განვითარებით ნინ უსწრებს მის ასაკს (G&T) ესაჭიროებოდა გარკვეული მხარდაჭერა რომლებიც მის საჭიროებებს შეესაბამება. გარდა ამისა, ინტერვენციებს მიიღებენ ის მოსწავლეებიც, რომლებიც ვერ აღწევენ სამიზნე ქულებს ან იღებენ „კლასის დონეზე დაბალ“ შედეგებს. ინტერვენციები ასევე შეიძლება დაიგეგმოს ქცევის ქულების, დასწრების პრობლემებისა და სხვა სოციალური თუ ემოციური საჭიროებების საფუძველზე, რომლებიც შეიძლება გამოვლინდეს. დეპარტამენტების ხელმძღვანელები და კლასების ლიდერები ამ დაგეგმილი ინტერვენციების შესახებ ანგარიშს წარუდგენენ მმართველ გუნდს (SLT) ყოველ სემესტრში, მონაცემების პრეზენტაციების დროს.

